

天主教香港教區
天主教大埔幼稚園

2024/2025 年度

學校報告

地址：新界大埔寶雅苑家和閣地下 C 座

電話：2651 1651

電郵：admin@taipokg.edu.hk

網址：www.taipokg.edu.hk



學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨和願景

(1) 天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。

香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- ◆ 以基督為師，**愛**人如己，關懷弱小；
- ◆ 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；

在**家**孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

(2) 學校遠景

以基督的博愛為基礎，發揚仁愛及服務精神，培養兒童關愛社會，建立正確人生觀，彰顯生命之光。

(3) 學校使命

效法基督的精神，傳揚福音的啟示，以愛育愛，培養兒童樂於服務，愛人如己的精神，建立自信，明辨是非，積極進取，活出生命之光輝。

(4) 學校校訓

愛主愛人 誠學自信

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 10 班，共有兒童 121 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	19	/	/	2	26
低班	1	15	/	/	2	30
幼兒班	1	8	/	/	2	23
總數	4	42	/	/	6	79

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 11 位全職教師，1 位兼職教師，5 位支援人員（文員及校工）
- 過去一學年離職的全職教師 1 人，佔 9%

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育學士學位	學位教師教育文憑（幼兒教育）	幼兒教育證書
人數	10	1	0
%	91%	9%	0%

(3) 幼兒教學年資

幼兒教學年資	0 - 3 年	4 - 6 年	7 年或以上
人數	1	4	6
%	9%	36.3%	54.5%

(4) 教師專業發展情況

教師專業發展需要

- 本年度學校持續推動正向教育，希望教師能在課堂上透過不同的正向行為管理策略，提升學生的自信。
- 為讓教師深入了解「正向教育」，教師需要進行培訓工作坊和講座，提升課堂上的「正向」管理技巧。

校本安排的活動
● 團隊正向教師培訓工作坊
● 「我的花園_插花和藝術創作」工作坊
● 手繪曼陀羅工作坊
● 兒童情緒發展及課堂管理策略培訓工作坊
● 戲劇教育的基本理念和實踐技巧培訓工作坊
● 體驗式學習工作坊
● 參觀內地姊妹學校「桐景幼稚園」交流活動
其他活動
● 保護兒童機制講座
● 照顧及支援有特殊學習需要學生的學習、情緒及行為工作坊
● 「文化共融之旅：理解非華語家庭文化與溝通策略」研討會
● 「升旗」工作坊
● 童步啟航：兒童學習能力發展「透過閱讀活動學習」講座
● 「教師身心健康課程_聲音療癒與運動伸展」工作坊
● 「及早介入高風險家庭」保護兒童教師培訓講座
● 「課堂『正』策」—正向行為管理技巧(一)
● 「天主教學校領導」培訓課程
● 照顧有特殊需要幼稚園學生的專題課程：注意力不足/過度活躍症

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：營辦機構提名 陳紫雯女士

校董：營辦機構提名 陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、
黃敏兒女士、胡艷芬女士、梁淑儀女士、
阮瑞嫻女士

現任幼稚園校長 鄭美寶女士

獨立校董 李蘇珊女士、余國健先生、莊璟珉先生、
劉卓言先生

校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

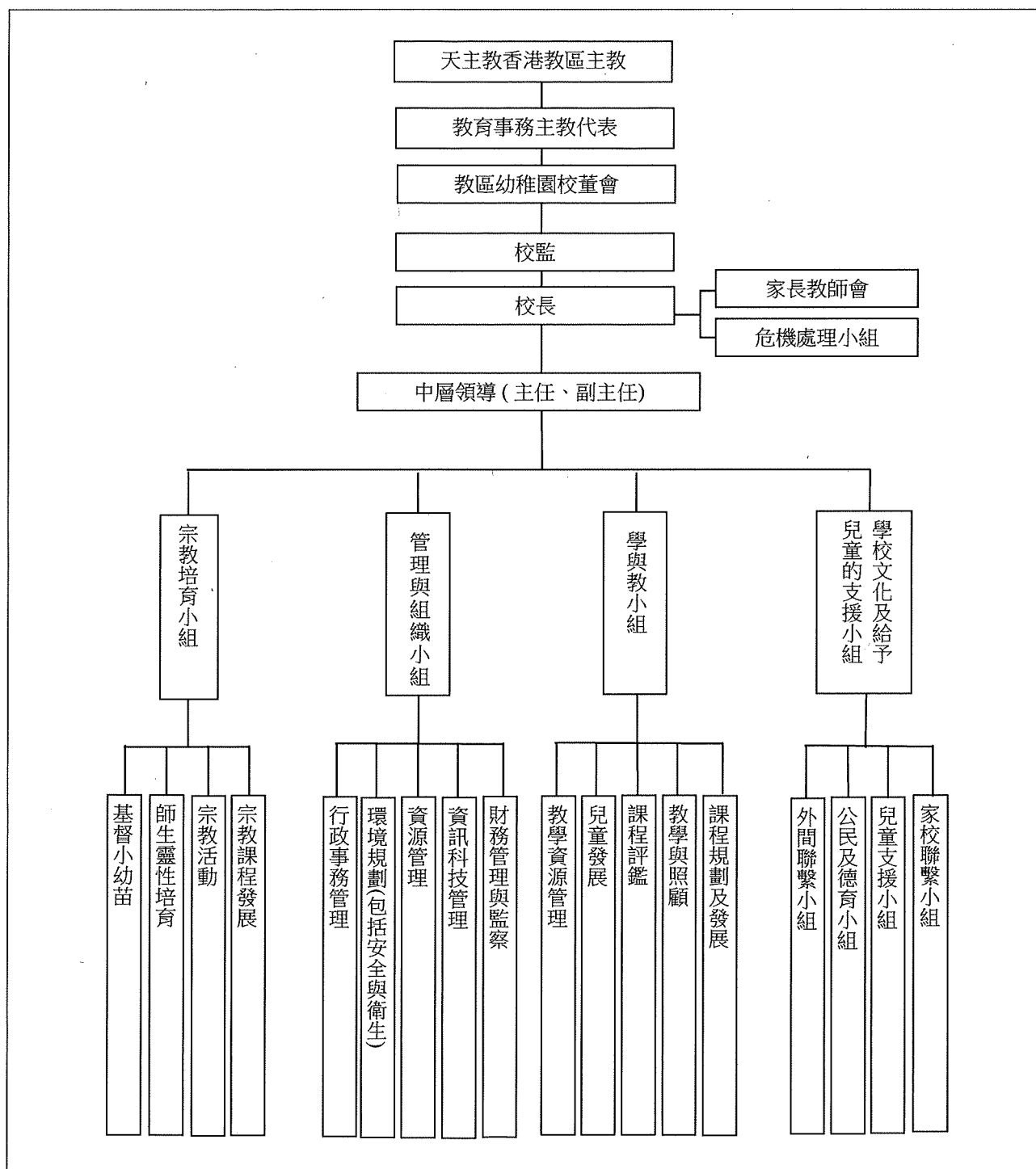
校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

(2) 行政架構



1.5 安全與衛生措施

定期巡查學校環境，下列的安全設備及措施已達標。

學校的安全設備及措施包括：

1. 校舍設施安全
校舍符合安全標準，出口暢通無阻，每個課室設雙門符合防火安全。遊戲場地和大型設施下都鋪設軟墊。兒童所用的玩具和物品，均符合國際的安全標準。學校安排專責教師巡視及紀錄校園環境及衛生情況，並適時作跟進及處理發現的問題。校長不定時巡視學校外圍及校內環境，發現有潛在危險會立即通知屋邨管業處及派員工跟進及處理問題。
2. 日常保養及預防措施
學校定期檢查校內各項設施的安全性，由專責人員巡視環境情況並作記錄。
3. 防火安全
學校設立危機小組及制定指引處理突發事件，員工亦清楚了解守則的內容，並會貫徹執行。學校訂定全體師生每年共進行三次火警演習，以加強全校師生於火警發生時之應變能力。全校備有 5 個滅火筒 2 張滅火氈，分別設於校務處、課室外走廊通道及廚房。學校每年定期安排專業人員到校檢查校內消防設備及更換滅火裝備，確保防火系統符合安全標準。各場地皆有展示學校平面圖，標示場地所在位置及意外發生時的逃生路線。
4. 交通安全
學校訂立乘車安全指引，學校租賃旅遊車及乘車時會按指引安排。褓母車送學生回校時，褓母須向學校確認回校學生人數，並由專責人員記錄學生乘車情況。
5. 提供理想的學習及工作環境
學校有訂定清晰的衛生和安全指引。指定課室開啟部份窗戶以保持校舍空氣流通。各活動空間光線充足。各項環境設備均符合衛生規例，每星期清洗玩具，學校長假期進行大規模清潔。
學校注重照顧兒童的起居健康，為兒童安排均衡的飲食。學校安排兒童午睡和飲食的環境與設備都衛生整潔、空氣清新、舒適寧靜。學校為教師提供足夠照明工具，確保於全日班午睡時，仍有充足光線處理班務。
6. 醫療角及相關設施
校長室設有醫療病床及備有符合規格的急救用品，可充分照顧患病或受傷的兒童。學校安排專責教師定期檢視學校急救箱的物品。
7. 疫苗注射
學校參與「季節性流感疫苗學校外展計劃」，分別於 6-11-2024 及 12-12-2024 為全校有需的幼兒提供免費疫苗接種服務。

1.6 全年活動安排

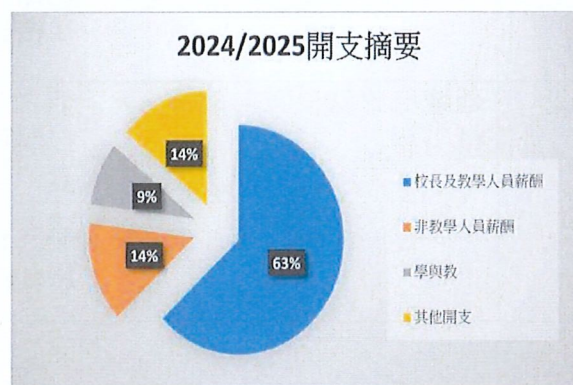
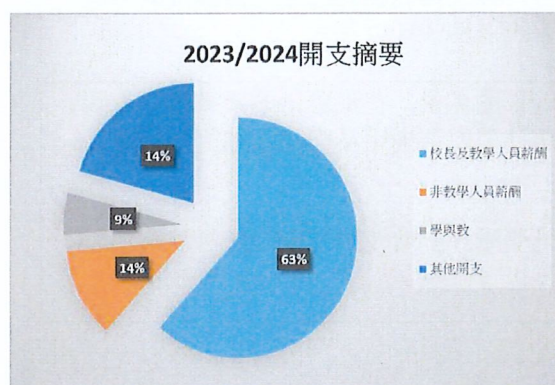
月份	班級	活動	家長參與
8	幼兒班	新生適應週	✓
9	全校	升旗禮	
		中秋花燈會	
		國慶活動日	
10	全校	升旗禮	
		聖母玫瑰月祈禱聚會	
		開學祈禱聚會	✓
		公益金便服日	
		九月及十月份生日會	
	低班	免費學童足脊檢查活動	
	小幼苗成員	基督小幼苗承諾禮	
11	全校	升旗禮	
		明愛賣物會	✓
		流感疫苗注射(第一針)	✓
		火警演習	
	高班	家長觀課	✓
		參觀「水知園」	
低班	參觀陽光笑容小樂園		
12	全校	升旗禮	
		流感疫苗注射(第二針)	✓
		十一及十二月份生日會	
		聖誕親子祈禱聚會	✓
		聖誕聯歡會	✓
		親子旅行	✓
	幼兒班	寄「聖誕卡」	

1/2025	全校	升旗禮	
	全校	口腔檢查	
	高班	一及二月份生日會	
	全校	賀新年年宵活動	✓
	低班	上學期家長日	✓
2	低班	升旗禮	
	幼兒班	上學期家長日	✓
	全校	一、二月份生日會	
	低班	2025 齊步同行籌款活動	✓
	幼兒班	參觀海洋公園	
3	全校	參觀濕地公園	
		升旗禮	
		教區學校綜藝匯演暨音樂馬拉松籌款活動「發光發熱塔冷通」	✓
		三及四月份生日會	
		火警演習	
		參觀「爬蟲館」	✓
		家長觀課	✓
4		家長觀課	✓
		升旗禮	
		四旬期祈禱聚會	
		復活節祈禱聚會	
		參觀海洋公園	
5		參觀海洋公園	
		升旗禮	
		聖母月祈禱聚會	✓
		火警演習	

		親子體適能活動	✓
		聯校中華文化藝術展	✓
		參觀超級市場	
	低班	參觀「陽光笑容小樂園」	✓
		參觀太和街市	
	高班	迪士尼畢業生畢業活動	✓
		上茶樓	
6	全校	升旗禮	
		五及六月份生日會	
		端午節活動日	✓
	幼兒班	水球派對	
7	幼兒班	水球派對	
	幼兒班及低班	結業成果分享會	✓
	高班	畢業典禮	✓
		感恩會	✓
	全校	升旗禮	
		世界文化日	✓
		七及八月份生日會	
		下學期家長日	✓

**基督小幼苗活動每月第二及第四個星期三下午放學後進行。

1.7 開支摘要



第二部分 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

關注事項（一）		
持續以正向教育幫助持份者以積極樂觀及關愛的態度，培育幼兒對學習及提升生活中的正向情緒。		
工作目標及策略		
	工作目標	策略
1.	持續提升教師對正向教育的認識，以實踐推行正向教育，培養幼兒正向的品格。	<p>a. 教師培訓 學校為教師提供各式的教師培訓工作坊和講座，讓教師從中學習及反思。</p> <p>b. 學校課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 於課堂運用正向行為管理策略，以支援學生的學習多樣性，提升他們的自信。 ➤ 活動完成後，教師會進行反思，從而找出活動的優缺點，並作出加強或改善，而優化活動內容。 ➤ 在德育週會中分享不同情境的故事，融入正向教育的主題，例如禮貌、關愛、珍惜、情緒等，建立正向態度，幼兒透過展伸活動，鼓勵從幼兒生活中實踐及強化正向的思維。 ➤ 在校內進行「快樂小天使計劃」，以三大主題，包括自理及禮貌、守紀律及關愛、感恩及珍惜，老師在課室張貼小天使紀錄表，幼兒做到好行為便可獲得剔號，剔號數量達標之幼兒可得獲得小禮物作嘉許。同時，設有親子獎勵計劃小冊子，讓幼兒回到家中繼續實踐好行為，家長與幼兒一同紀錄，好行為數量達標之幼兒也可得獲得另一份小禮物作嘉許以加強好行為。
2.	延續培養幼兒正向的品格	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建立正向的校園氣氛，在走廊張貼讚賞語句及圖工作品，讓幼兒學習運用及與同伴進行互相欣賞。 ➤ 舉行不同的獎勵計劃於校內及校外推行，讓幼兒的良好行為得以延續。

3.	延續家長對正向教育的認識，以實踐推行正向教育，培養幼兒正向的品格。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師參考「課堂『正』策—正向行為管理技巧」的建議，在親子獎勵計劃小冊子的末頁，加入「正面行為小貼士」，教育家長運用正面的語句讚賞幼兒，建立正向教育方法。 ➤ 學校舉辦家長教育課程提供培訓工作坊，培養覺察力教養子女，並認識家長自己與子女的情緒等，促進家校合作。 ➤ 老師會與家長交流幼兒在家的表現及為家長提供有關正向教育的資訊，與家長共同配合正向鼓勵，培養幼兒的良好行為。
----	-----------------------------------	---

成效	
I. 評述成效	參考憑證
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校安排未曾接受正向教育的教師進行培訓，接受「課堂『正』策—正向行為管理技巧」的培訓，受訓老師並在完成課程後，於全校校務會議中分享學習內容及經驗，有助教師在課堂中應用正向行為管理策略。 2. 透過德育週會，融入不同正向教育的主題，幼兒在德育週會後完成延伸活動，透過伸展活動，鼓勵幼兒從生活中實踐及強化正向的思維。 3. 透過「快樂小天使計劃」，老師在課室張貼小天使紀錄表，以提升幼兒的正向行為，大部分幼兒都獲得金、銀、銅證書作肯定。另外，亦有部分幼兒交回親子獎勵計劃小冊子，獲得另一份小禮物作嘉許，惟幼兒有遺失的情況而沒有交回。 4. 幼兒能夠欣賞在校園四周張貼的圖作品，如走廊牆壁等，幼兒留意到作品旁邊的一張心形紙，幼兒能按自己喜愛的貼紙表示喜愛和欣賞幼兒。老師亦教授一些讚賞字句，幼兒可以學習讚賞字句互相讚，建立正面的校園氣氛。 5. 家長在親子獎勵計劃小冊子的末頁可以參考「正面行為小貼士」，家長在家中可以嘗試運用正面的語句讚賞幼兒，家校一致地建立正向教育。在親子獎勵計劃小冊子中的家長回饋，表示有正向回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師培訓紀錄 • 會議紀錄 • 活動相片 • 快樂小天使整年記錄表 • 照片 • 獎勵計劃小冊子

II. 評述達成程度

- 已完全達成
- 部分達成
- 未能開展工作計劃
- 其他〔請註明〕_____

跟進／可持續發展空間

1. 提升幼兒以正向方式表達情緒

設置情緒表在課室，幼兒回到課室後可以按照當天心情切換情緒卡，老師和社工能按了解幼兒的情緒，適時提供支援。幼兒之間亦可互相分享和關心，提升幼兒的正向情緒及社交技巧。

2. 鼓勵家長運用正向教育的技巧

邀請家長協助籌辦有關正向教育的活動，不同形式的活動更能讓家長親身體驗及了解正向教育的概念，有效地運用正向管教的語言藝術，幫助幼兒處理情緒及鞏固幼兒的良好行為。

3. 提升家長參與度

在不同的正向主題拍攝相關的照片，並放上學校網站，向家長展示幼兒在校內的表現，以鼓勵幼兒在家中有進一步的延伸。

4. 學校為教師舉辦交流會議，提升教師對正向行為管理策略的認識。

建議學校可在上、下學期各安排一次「正向教育」交流會議，讓各級能夠作參考，提升校內連結，並持續加強校內推行正向教育的意識。

2.2 我們的學與教

評述工作成效	參考憑證
<p>1. 本校參照《幼稚園教育課程指引》(2017)，因應學校的辦學宗旨、校本的教育理念及學校發展而訂定課程目標及編排課程，以兒童為中心。學校亦按不同年齡兒童的發展特徵及需要、生活經驗及興趣，以主題貫穿不同的學習範疇，並根據六大學習範疇設計具適切性的活動和遊戲。校長、副主任及教師就各主題進行共同備課，以優化主題活動。各級別的教師亦會共同商討各級教學內容、進度及規劃。此外，教師恆常進行個人教學反思及與同儕進行主題檢討，有助改善教學質素和效能。除主題活動外，學校亦有設計活動週，讓各班教師和幼兒商討設計活動主題，進行深入探討及延伸學習內容，鼓勵幼兒從資料搜集、探索及合作性活動，增加幼兒自主性的學習經驗，並提升幼兒與人合作和解難能力，達至全人教育的目的。</p> <p>2. 編制多元化的班本設計活動，因應幼兒的興趣和能力進行，讓幼兒透過探索活動提升學習興趣和探究精神，延續他們的學習動機。在活動的過程中，幼兒能以多感官進行探索；亦能從不同途徑尋找資料，如訪問、課外讀物、網上資源和刊物等。既可滿足兒童的好奇心，亦可增強他們的解難能力和自學精神，促進他們全面發展。</p> <p>3. 學校持續以 Shared Reading 故事書作主題引入，三級設定共同主題，包括：認識自己、家庭、職業、動物、交通、香港、食物、設計活動、節慶活動，如：聖誕節、農曆新年、復活節等，讓教師在選材教學時有較大的空間。英語顧問會與各級焦點教師共同在課前備課、在課後進行反思和檢討，讓課程上得以優化及改進。</p> <p>4. 學校持續推行 Fun Day 活動日，讓幼兒於每星期五進行多元化的體驗活動，教師會設計富有趣味性的活動，涵蓋不同的學習範疇，如：音樂、體能、美藝、戲劇及科學探究等，透過不同的學習方式，增強幼兒的學習動機和能力。</p> <p>5. 本校具有課程檢討機制，從而監察課程的推行及成效。於每一個教學主題中，教師會進行教學反思及檢討教學內容、活動編排及成效、場地運用等準備，從而進行優化。各級教師分別於上、下學期終結時按六大範疇作課程檢討，根據幼兒表現及教學內容評估教學成效，利用反思和評估內容為下年度的課程作調整及跟進，優化學校課程的理念和方向。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 日程時間表 • 主題檢討 • 每日教學反思 • 會議紀錄 • 教學影片 <ul style="list-style-type: none"> • 會議紀錄 • 主題檢討 • 活動相片 <ul style="list-style-type: none"> • 教學計劃 • 每日教學反思 • 主題檢討 <ul style="list-style-type: none"> • 上課時間表 • 教學計劃 • 教學反思 • 活動相片 <ul style="list-style-type: none"> • 會議紀錄 • 教學計劃 • 主題檢討

<p>6. 本校持續將宗教元素與日常課程教學活動結合，讓幼兒認識天主教教育五大核心價值的宗教訊息發與生活的連繫。透過<天主教宗教及道德倫理~學與教培訓>計劃，宗教顧問定期訪校，與教師進行共同備課、觀課及回饋，優化課堂設計，深化教師設計及帶領宗教教學活動的技巧。透過課堂學習、活動經驗及生活實踐培養幼兒有良好的品德。學校籌備不同的宗教活動，如聖誕節祈禱會、四旬期、聖母月活動等，向幼兒分享聖經故事、祈禱及歌唱，培養幼兒成為基督的小幼苗，學習去關愛及尊重他人，並能感受及理解敬主愛人的精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 會議紀錄 • 活動設計紀錄 • 教學計劃 • 主題檢討
<p>7. 為有助幼兒更全面地發展，學校會以不同方式觀察和記錄幼兒之發展，制定不同性質的評估，如主題評估、幼兒發展評核記錄表、觀察紀錄等。定期為幼兒進行記錄並存檔，從而持續評估幼兒全學年的學習表現，檢視各幼兒的發展進度，從而協助兒童循序漸進地學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 主題評估 • 幼兒發展評核記錄表 • 觀察紀錄
<p>8. 為協助非華語幼兒在學校的學習需要，學習設置非華語教師為校內的非華語幼兒進行個別或小組學習。透過多元化的教具和遊戲學習，提升幼兒在讀、寫、聽、說方面的能力。課室增設了友趣學中文的區角，提供趣味的中文書籍、點讀筆等，鼓勵非華語學生閱讀及參與。非華語教師會安排非華語學生每星期進行個別或小組學習，透過不同的活動和遊戲，讓非華語幼兒學習中文，從而讓他們適應校園生活，建立對學校的歸屬感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動設計紀錄 • 教學計劃 • 主題檢討
<p>9. 為培養幼兒有良好的品德發展，本校每週一會進行宗教週會，而每週五會進行德育週會，利用故事、時事、經驗分享，培養幼兒在德、智、體、群、美、靈六大方面的均衡發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動相片
<p>10. 本園善用校內的活動場地，設計多元化的學習環境讓幼兒自由進行探索和自主學習。在 A 翼活動場中，幼兒能運用不同的體能設備進行不同的大小肌肉運動；而 B 翼活動場中，教師會按主題設計不同的環境布置，激發幼兒的學習動機及興趣。亦增加了自由遊戲區域及建構活動，可以讓幼兒運用一些低結構的環保物料及積木等進行遊戲。在多元智能室中，擺放不同的視覺藝術物料，讓幼兒在資源豐富的環境進行創作，從而提升幼兒的創意能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動設計紀錄 • 活動相片
<p>11. 為培養幼兒閱讀的習慣，本校善用走廊空間，於走廊設立閱讀區「讀書廊」，打造一個舒適的閱讀角落，幼兒可以享受閱讀的樂趣。「讀書廊」擺放各種主題、類型和難度的書籍，透過與幼兒一起討論故事內容，分享閱讀感受，營造良好的閱讀氛圍。本校亦繼續推行「親子閱讀計劃」，讓幼兒每週在校借閱圖書，鼓勵家長伴讀和引發幼</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動相片 • 親子閱讀計劃 • 閱讀記錄小冊子

<p>兒的閱讀興趣，並提升他們的理解能力。</p> <p>12. 本校創設豐富的學習環境及區角遊戲，善用走廊空間增設趣味活動，遊戲中加入中英語文元素、識數等具挑戰性的活動，從而提升學習動機，刺激他們的創意思維及提升解難能力。幼兒於自選區角時間自由選擇不同角落遊玩及進行探索，並設有「分組小冊子」讓幼兒因應自己的興趣去安排自選活動，計劃當天的流程。完結後，亦會邀請幼兒分享活動的感受及得益，從而鼓勵幼兒思考勇於表達自己的想法。</p> <p>13. 本年度實行快樂小天使計劃，主題包括：禮貌、自理、守紀律、珍惜、關愛及感恩。加強幼兒的正確價值觀，讓幼兒將的知識、正面的價值觀和態度、個人的承諾及實踐行動三者結合，幫助他們建立健康的生活方式；此外，亦設有「快樂小天使小冊子」，讓幼兒把學校學習到的良好行為於家中實踐。透過計劃鼓勵孩子在日常生活中多應用和實踐良好的品德，持續發展品德教育。</p> <p>14. 本年度每週五都會舉行升旗禮，幫助幼兒認識香港是國家的一部分及作為中國人的身份，認識國旗及升國旗的禮儀，建立對國家的歸屬感，培養國民身份的認同。此外，為讓幼兒認識中華文化，培養對國家的歸屬感，在課程及活動上設計不同的活動，讓幼兒認識中國的傳統習俗，學習欣賞中國不同的傳統習俗及藝術活動。高班活動包括：水墨畫、京劇、上茶樓。低班活動包括：熊貓設計活動。幼兒班活動包括：懷舊玩具活動。</p> <p>15. 透過「幼稚園活動津貼運用計劃」，讓幼兒增加到戶外學習的機會，例如高班參觀「水知園」、「濕地公園」、「海洋公園」等；低班參觀「陽光笑容小樂園」、「爬蟲館」、「海洋公園」。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動相片 • 活動相片 • 活動計劃 • 活動相片 • 活動設計紀錄 • 活動相片 • 活動設計紀錄
<p>改善建議／進一步發展空間</p>	
<p>1. 計劃來年繼續優化課程大綱內容，配合單元主題學習和不同的體驗式學習活動來培育幼兒對學習及人生持正向態度。</p>	

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務	
跨專業服務團隊	<input checked="" type="checkbox"/> 到校學前康復服務（包括第一層支援服務） <input checked="" type="checkbox"/> 駐校社工服務 <input type="checkbox"/> 兼收服務 <input type="checkbox"/> 其他（請註明）_____

I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
<p>1. 「明愛樂成長學前到校支援服務計劃」本學年共進行 70 次到校服務，為 17 位幼兒提供專業支援（高班 6 位、低班 6 位、幼兒班 5 位）。服務形式包含個別輔導及小組活動，透過遊戲治療方式協助幼兒情緒管理與行為調整，促進全人發展。專業團隊定期與家長會面，分析幼兒在校表現，提供教養建議，建立家校合作機制。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 到校訓練時間表 • 訓練報告 • 個案紀錄 • 治療時間表
<p>2. 「女青年會駐校社工服務」每週安排兩天全日駐校，社工深入各班級觀察幼兒發展狀況，包括情緒表現、社交互動及學習適應等面向，並與教師保持密切溝通。針對個別需求，社會會提供情緒輔導、遊戲治療等專業介入，同時給予家長教養支持，共同推動幼兒健康成長。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動相片
<p>3. 在 12 月至 6 月期間，社工團隊為各年齡班別設計專題活動，包括「小一適應準備」及「桌遊情緒教室」等主題，透過互動遊戲培養幼兒情緒認知與表達能力，強化社交技巧發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動相片
<p>4. 教學團隊建立系統化觀察機制，定期記錄每位幼兒的行為表現與學習進程。對於有特殊需求的幼兒，教師會主動與家長溝通在校情況，必要時轉介專業支援服務，形成教育支持網絡。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動相片 • 觀察記錄報告
<p>5. 新生入學適應方面，學校特別設計漸進式入學方案，安排家長陪同參與短時段校園體驗活動，幫助幼兒逐步熟悉環境，建立安全感與歸屬感，順利過渡校園生活。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動相片 • 活動檢討
<p>6. 高班全日課程納入「比比和朋友」情緒教育計劃，系統化培養幼兒人際互動技巧，引導學習適切的情緒表達與管理方法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 「比比和朋

<p>7. 針對非華語學童，學校配置專任教師提供中文學習支持，重點加強語言認讀與理解能力的培養。</p> <p>8. 為延伸學習成效，學校為幼低班設計居家學習手作包，將六大學習範疇融入親子遊戲；高班則配發英語活動套組 (Activity Kits)，透過桌遊形式鞏固語言能力，同時促進親子互動質量。</p>	<p>友」課程進度</p> <ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃 • 活動檢討 • 遊戲設計計劃 • 活動相片
<p>II. 評述建立學校夥伴的工作成效</p>	<p>參考憑證</p>
<p>1. 本年度學校成立「家長教師會」，目的是促進家長與學校之間的溝通與合作，建立良好的溝通渠道，共同關心學生的學習與成長。本校定期召開的家長教師會議，透過家長教師會，家長可以參與學校的教育事務，了解學校的運作、政策和活動安排，並提出意見和建議。家長教師會的成立有助於加強家長與學校之間的聯繫，並促進家校合作，共同培育孩子的成長。「家長教師會」籌備不同的工作，如親子旅行、親子瑜伽活動、佈置學校環境等，家長踴躍參與各類型的學校活動，有效促進家校協助。</p> <p>2. 「兩代同行育兒孫小組」活動</p> <p>10月期間，邀請參與協助照顧幼童的父母和祖父母為期四節的小組，以互動模式，一起探討有效的兩代互動模式，促進家庭內的溝通和交流。</p> <p>3. 「明愛慈善賣物會」活動</p> <p>11月期間，邀請家長參加「明愛慈善賣物會」，通過義賣活動募集資金，用於支持明愛的各項慈善項目和社會服務，例如貧困救助、長者照顧、弱勢兒童支援等。</p> <p>4. 「親子愉快樂園」活動</p> <p>11月18日駐校社工舉辦「親子愉快樂園」支援家長與幼兒在日常生活中的溝通和玩樂，更有信心和技巧地與幼兒玩遊樂，讓家長與幼兒一起製作「親子小跑車」。</p> <p>5. 「親子瑜伽」活動</p> <p>11月20日瑜伽導師會以故事、遊戲及靜觀的元素進行瑜伽活動，部分動作更適合居家恆常進行，促進幼兒與家長的親子關係。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 會議紀錄 • 活動相片 • 活動相片 • 活動相片 • 活動相片 • 活動相片

<p>6. 「教友一小步 堂區一大步 邁向 65 周年步行籌款」活動 12 月 1 日邀請家長和幼兒參加步行籌款，通過參與步行活動大埔聖母無玷之心堂建堂邁向 65 周年。</p> <p>7. 「祖孫情小組」 3 月至 4 月期間共 4 節，共 10 對家庭參與活動，為支援各位祖父母和外祖父母平日照顧幼童的壓力。</p> <p>8. 「和諧粉彩」活動 5 月 27 日共 20 位家長參與「和諧粉彩」之家長活動。通過色彩、創意的方式增進家長與學生的親子關係，增進親子溝通與合作。</p> <p>9. 5 月 29 日共 15 位家長參與「快樂升小家長講座」，支援高班家長陪伴幼兒作升小準備，期望能家校合作，協助幼兒適應小學的學習環境。</p> <p>10. 「親子愉快工作坊」工作坊 6 月 12 日家長參與工作坊，支援家長與幼兒在日常生活中的溝通和玩樂，更有信心和技巧地與幼兒玩樂，提升親子關係和促進幼兒的發展。</p> <p>11. 「家長教育課程-靜觀與園藝家長」工作坊 6 月 13 日家長參與工作坊，透過園藝，如盆景創作、花束製作、植物共賞等，學習靜觀態度及技巧，同時培養覺察力教養子女，並認識家長自己與子女的情緒。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動相片 • 活動相片 • 活動相片 • 活動相片 • 活動相片 • 活動相片
<p>改善建議／進一步發展空間</p>	
<p>1. 可根據家長的興趣及專長提供不同的親子工作坊，以提升家長對校內活動的參與度，增加歸屬感。</p>	

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
<ol style="list-style-type: none">1. 提升教師對體驗式教學的認識，以實踐在校推行體驗式課程。2. 推行互動性和實踐性的親身體驗學習3. 鼓勵幼兒透過實際的活動、實驗、遊戲等方式，引導幼兒獲取經驗、從觀察學到反省並持續改進。	<ol style="list-style-type: none">1. 「幼稚園活動津貼」，為幼兒籌辦在課室外進行的體驗式學習活動2. 體驗式教學與本校的教學模式相似，學校強調以多元化的教學模式進行活動，如：主題活動、設計活動、戲劇元素，讓幼兒體驗不同的學習活動。3. 老師接受體驗式教學的工作坊，對於體驗式教學已有基本的認識。	<ol style="list-style-type: none">1. 善用社區及非政府機構的資源及設施，舉辦更多在課室外進行的體驗式學習活動。2. 教師團隊積極參與不同的研討工作坊，有助推行學校持續發展。3. 推行家長教育講座、工作坊，鼓勵家長為幼兒建立良好品格。4. 老師只參與有關「體驗式教學」的工作坊，故對於實際推行缺乏經驗與專業知識。5. 學校的課堂活動緊湊，故未能在有限的課堂時間內安排豐富的實踐活動。

3.2 關注事項

1. 持續以正向教育幫助持份者以積極樂觀及關愛的態度，培育幼兒對學習及提升生活中的正向情緒。(2023-2025年)
2. 推動體驗式學習，強調「做中學」，讓幼兒在實踐中培養技能、主動參與、反思與應用，從而促進他們的學習和個人發展。(2025-2026年)

3.3 下學年的工作計劃

關注事項（一）：推動體驗式學習，強調「做中學」，讓幼兒在實踐中培養技能、主動參與、反思與應用，從而促進他們的學習和個人發展。

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1	提升教師推行體驗式學習的技巧	教師培訓： 1.1 學校為教師提供教師培訓工作坊和講座。 1.2 透過與內地幼稚園交流活動，促進教師帶領幼兒自由探索的教學技巧。 1.3 教師之間共同交流、觀摩，從中透過反思，提升課堂教學技巧。	9/2025-6/2026	-100%教師能明白體驗式學習的教學技巧。 -80%教師透過內地幼稚園交流活動，能在校內推行及實淺自由探索的教學技巧。 -90%教師在共同交流中，反思活動的內容，提出建議並優化日後活動。	-培訓活動的相片 -教學計劃 -活動檢討報告	·校長 ·副主任 ·全體教師	·教師會議	
2	通過幼兒直接感知、親身操作和實際經驗來建構知識	2.1 建設不同層次的探索環境及教具，為幼兒提供一個循序漸進的學習過程。 2.2 定期為幼兒提供多樣化體驗的校內活動，並建造一些體驗式學習環境，如：探索區、文化體驗活動等。 2.3 定期為三級幼兒「小小行動家」安排不同的校外參觀活動，如：博物館、海洋公園、九龍公園等。 2.4 「愛與服務的體驗之旅」，例如社區的服務-賣旗、探訪老人院等	9/2025-6/2026	-80%幼兒能夠自行探索及操弄教具，培養幼兒學習動機。 -80%幼兒能夠透過多樣化體驗的校內活動，主動探索，培養幼兒在實踐中學習。 -80%幼兒能夠透過不同的校外參觀活動，主動參與學習。 -80%幼兒能夠透過不同的服務，培養幼兒在實踐中學習。	-活動相片 -教學計劃 -活動檢討報告	·校長 ·副主任 ·全體教師		
3	舉行家長教育講座及工作坊，讓家長了解體驗式學習的教學模式。	3.1 定期推行家長教育講座及工作坊，讓家長了解體驗式學習的教學模式。 3.2 學校會推行不同的體驗式活動，鼓勵家長與幼兒一同參與。	9/2025-6/2025	-90%家長願意與老師分享教育的過程及成效。 -80%家長參與不同的體驗式活動，培養家長把學到的技能和知識應用於日常生活中。	-教學計劃 -活動檢討報告 -家長聯絡紀錄 -活動相片	·校長 ·副主任 ·全體教師		

校監簽名：  (陳紫雯)

校長簽名：  (朱婉珊)

日期：  22/9/2025